യഥോ ഗുരു തഥോ ശിക്ഷ്യ

ഫാദർ ജോർജ് വയലിപ്പറമ്പിൽ

പരിശുദ്ധ വലിയ തിരുമേനിയും പരിശുദ്ധനായ ചാത്തുരുത്തിൽ തിരുമേനിയും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം സൂക്ഷ്മമായി പരിശോധിക്കുമ്പോൾ നാം കാണുന്നതു ഒരു വലിയ ഗുരുശിക്ഷ്യ ബന്ധത്തിന്റെ പൂർണ്ണതയാണ്. ''യഥോ ഗുരു തഥോ ശിക്ഷ്യ''.... തന്റെ ഗുരുവിന്റെ പാതകളെ പൂർണ്ണമായും പിൻപറ്റുന്ന ഒരു ജീവിതമായിരുന്നു ശിഷ്യനായ വല്ല്യതിരുമേനിക്കു.

വിദ്യാർത്ഥി പ്രസ്താനവും തിരുമേനിമാരും

വിദ്യാഭ്യാസത്തെയും വിദ്യാർത്ഥികളെയും ഒരുപോലെ സ്നേഹിക്കുകയും അവരെ വളർത്തുകയും ചെയ്ത വ്യക്തിത്വത്തിന്റെ ഉടമകളായിരുന്നു ചാത്തുരുത്തിൽ തിരുമേനിയും വലിയ തിരുമേനിയും, സമൂഹത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനവും ഭാവിയും വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ദർശിച്ച രണ്ടു മഹാനുഭാവന്മാരും ഒരുപോലെ വിദ്യാഭ്യാസത്തെയും വിദ്യാർത്ഥികളെയും വളർത്തുവാൻ ശ്രമിച്ചു. പരിശുദ്ധനായ പരുമല തിരുമേനി വിദ്യാഭ്യാസത്തെ പ്രത്യേകിച്ചു ഇംഗ്ലീഷ് വിദ്യാഭ്യാസത്തെ പ്രോൽസാഹിപ്പിക്കുകയും Sunday Schoolകൾ Day Schoolകൾ ആക്കി സമൂഹത്തിലെ അധികൃത വിഭാഗത്തിൽ പെട്ടവരായി അന്നു സമൂഹം ദർശിച്ചവരെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ നവോദ്ധരിക്കാൻ കഠിന പരിശ്രമം നടത്തിയ വ്യക്തി ആണ്. എന്നാൽ പരിശുദ്ധനായ വലിയ തിരുമേനി തന്റെ ഗുരു തുടങ്ങി വച്ചതായ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ ഉള്ളതായ സാമൂഹ്യ നവോദ്ധാനത്തിൽ ആധ്യാത്മീകതയുടെ പ്രാധാന്യത്തെ തിരിച്ചറിഞ്ഞു ആത്മീയനവോദ്ധാനവും വിദ്യാഭ്യാസ നവോദ്ധാനത്തോടൊപ്പം ലഭ്യമാകത്തക്കവിധം വിദ്യാർത്ഥി പ്രസ്താനത്തിനു അടിസ്ഥനം ഇട്ടു.

ഗുരുശിക്ഷ്യ ബന്ധത്തിനൊരു ഉദാത്തമാതൃക

ശിക്ഷ്യൻ എന്നാൽ ഗുരുവിനെ അനുഗമിക്കുന്നവൻ എന്നാണു അർത്ഥം. ഗുരു ഇരുൾ നീക്കുന്നവനും ആണ്. അജ്ഞത പാപം ആണ്. അതു ഇരുളിന്റെ അവസ്ഥയാണ്. ഇവിടെ ഗുരുശിക്ഷ്യ ബന്ധത്തിൽ നമുക്കതു ദർശിക്കാൻ സാധിക്കും. പരിശുദ്ധനായ ചാത്തുരുത്തിൽ തിരുമേനിയെ അനുഗമിച്ച പരിശുദ്ധനായ വലിയ തിരുമേനി പരിശുദ്ധിയുടെ പാതയിൽ പൊൻവെളിച്ചം വീശുമ്പോൾ ഗുരുശിക്ഷ്യ ബന്ധത്തിന്റെ അർത്ഥം നമുക്കു വെളിപ്പെടുന്നു.

വിശുദ്ധിയും വിനയവും വിവേകവും

പരിശുദ്ധന്മാരുടെ ജീവിതത്തിൽ ഒരു പോലെ ദർശിക്കുവൻ കഴിയുന്നതായ ദൈവീക ഗുണങ്ങളായിരുന്നു വിശുദ്ധിയും വിനയവും വിവേകവും. വിശുദ്ധിക്കു ക്രൈസ്തവ ജീവിതത്തിൽ ഉള്ളതായ പ്രധാന്യം വിനയത്തിനു നൽകാൻ സാധിക്കുന്ന ക്രൈസ്തവ സാക്ഷ്യം, വിവേകത്തിനു ക്രിസ്ത്യാനി നൽകേണ്ടതായ പ്രധാന്യം ഇവ മൂന്നും ഈ വിശുദ്ധന്മാർ തങ്ങളുടെ ജീവിതം കൊണ്ടു

വെളിപ്പെടുത്തി. വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം വിജ്ഞാനം നേടുക ആയിരിക്കണം എന്നും അതു പരിശുദ്ധാത്മാവിന്റെ ദാനം ആണെന്നും വിശുദ്ധന്മാർ പഠിപ്പിച്ചു. ഇന്നു വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ കൂടി ആർജിക്കുവാൻ സാധിക്കാതെ പോകുന്നതായ സത്ഭാവങ്ങളാണു വിശുദ്ധിയും വിനയവും വിവേകവും. വിജ്ഞാനത്തിലൂടെയാണു വിശുദ്ധിയും വിനയവും വിവേകവും ഒരുവനു ലഭിക്കുന്നത്. സദ്രശ്യവാക്യങ്ങളിൽ പറയുന്നു പരിശുദ്ധനെ കുറിച്ചുള്ള പരിജ്ഞാനം ആണു വിവേകം. വിശുദ്ധിയും വിനയവും വിവേകവും ഉള്ളതായ ഒരു തലമുറയെ രൂപപ്പെടുത്തുവാൻ ഇന്നത്തെ സഭാനേതൃത്വത്തിനും പ്രസ്ഥാനത്തിലെ പ്രവർത്തകർക്കും സാധ്യം ആകണം. വിശുദ്ധന്മാരുടെ മാധ്യസ്ഥം നമുക്കതിനു ശക്തി പകരട്ടെ.

btYm Kpê XtYm in£y

^mZÀ tPmÀPv hben¸d¼nÂ

]cnip² henb Xnêta\nbpw]cnip²\mb Nm¯pê¯nÂ Xnêta\nbpw X½nepÅ _Ôw kq£vaambn]cntim[nçt¼mÄ \mw Imé¶Xp Hê henb Kpêin£y _Ô¯nsâ]qÀ®Xbmé. ""btYm Kpê XtYm in£y"…. Xsâ Kpêhnsâ]mXIsf]qÀ®ambpw]n³]äp¶ Hê PohnXambnêì injy\mb hÃyXnêta\nç.

hnZymÀ°n {]kvXm\hpw Xnêta\namêw

hnZym`ymks¯bpw hnZymÀ°nIsfbpw Hêt]mse kvt\lnçIbpw Ahsc hfÀ¯pIbpw sNbvX hyànXz¯nsâ DSaIfmbnêì Nm¯pê¯nÂ Xnêta\nbpw henb Xnêta\nbpw, kaql¯nsâ ASnØm\hpw `mhnbpw hnZymÀ°nIfnÂ ZÀin¨ c-p almë`mh·mêw Hêt]mse hnZym`ymks¯bpw hnZymÀ°nIsfbpw hfÀ¯phm³ {ian¨p.]cnip²\mb]êae Xnêta\n hnZym`ymks¯ {]tXyIn¨p Cw¥ojv hnZym`ymks¯ t{]mÂkmln¸nçIbpw Sunday SchoolIÄ Day SchoolIÄ B¡n kaql¯nse A[nIrX hn`mK¯nÂ s]«hcmbn Aì kaqlw ZÀin¨hsc hnZym`ymk¯neqsS \thm²cn¡m³ Ion\ ]cn{iaw \S¯nb hyàn Bé. F¶mÂ]cnip²\mb henb Xnêta\n Xsâ Kpê XpS§n h¨Xmb hnZym`ymk¯neqsS DÅXmb kmaqly \thm²m\¯nÂ B[ymßoIXbpsS {]m[m\ys¯ Xncn¨cnªp Bßob\thm²m\hpw hnZym`ymk \thm²m\t¯msSm¸w e`yamI¯¡hn[w hnZymÀ°n {]kvXm\¯nì ASnØ\w C«p.

Kpêin£y _Ô¯ns\mê DZm°amXrI

in£y³ F¶mÂ Kpêhns\ AëKanç¶h³ F¶mé AÀ°w. Kpê CêÄ \oç¶hëw Bé. AÚX]m]w Bé. AXp Cêfnsâ AhØbmé. ChnsS Kpêin£y _Ô¯nÂ \ap¡Xp ZÀin¡m³ km[nçw.]cnip²\mb Nm¯pê¯nÂ Xnêta\nsb AëKan¨]cnip²\mb henb Xnêta\n]cnip²nbpsS]mXbnÂ s]m³shfn¨w hoipt¼mÄ Kpêin£y _Ô¯nsâ AÀ°w \apç shfns¸Spì.

hnip²nbpw hn\bhpw hnthIhpw

]cnip²·mêsS PohnX¯nÂ Hê t]mse ZÀinçh³ Ignbp¶Xmb ssZhoI KpW§fmbnêì hnip²nbpw hn\bhpw hnthIhpw. hnip²nç ss{IkvXh PohnX¯nÂ DÅXmb {][m\yw hn\b¯në \ÂIm³ km[nç¶ ss{IkvXh km£yw, hnthI¯në {InkvXym\n \ÂtI-Xmb {][m\yw Ch aqìw Cu hnip²·mÀ X§fpsS PohnXw sIm-p

shfns¸Sp¯n. hnZym`ymk¯nsâ e£yw hnÚm\w t\SpI Bbncn¡Ww Fìw AXp ]cnip²mßmhnsâ Zm\w BsWìw hnip²·mÀ ]Tn¸n¨p. Cì hnZym`ymk¯nÂ IqSn BÀPnçhm³ km[n¡msX t]mæ¶Xmb kÛmh§fmé hnip²nbpw hn\bhpw hnthIhpw. hnÚm\¯neqsSbmé hnip²nbpw hn\bhpw hnthIhpw Hêhë e`nç¶Xv. k{ZiyhmIy§fnÂ ]dbpì ]cnip²s\ ædn¨pÅ ]cnÚm\w Bé hnthIw. hnip²nbpw hn\bhpw hnthIhpw DÅXmb Hê Xeapdsb cq]s¸Sp¯phm³ C¶s¯ k`mt\XrXz¯nëw {]Øm\¯nse {]hÀ¯IÀçw km[yw BIWw. hnip²·mêsS am[yØw \ap¡Xnë iàn]Ics«.